



# รายงานการประเมินตนเอง

*(Self - Assessment Report : SAR)*

ประจำปีการศึกษา 2553

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีในรอบปีการศึกษา 2553 ได้บรรลุเป้าหมายเนื่องจากทุกคนเข้าใจและมีความตระหนักเป็นอย่างดี ได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากร ทุกฝ่าย สรุปภาพรวมในการดำเนินการ และแยกตามมาตรฐาน ดังตารางข้างล่าง

มาตรฐานที่	มาตรฐาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	*		
2.	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	*		
3.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	*		
4.	การบริการวิชาชีพสู่สังคม	*		
5.	นวัตกรรมและการวิจัย	*		
6.	ภาวะผู้นำและการจัดการ	*		
7.	มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	*		
	โดยภาพรวม	*		

จากการสรุปจากการดำเนินการของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ในแต่ละมาตรฐานนั้น มีทั้งกิจกรรมที่ได้ดำเนินการจนสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จในระดับที่ ดี และในระดับพอใช้ บางมาตรฐานในบางหัวข้อของตัวชี้วัดอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง จึงได้สรุปเพื่อเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในโอกาสต่อไป

วิทยาลัยมีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ที่มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง จัดหลักสูตร 3 ช่องทางให้ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรม แข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละแผนกเพื่อเป็นการแข่งขันภายใน และคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติต่อไป ดำเนินกิจกรรมครบถ้วนตามข้อกำหนดของมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยมีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนส่งแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็น ร้อยละ ..97. โดยให้จัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับศักยภาพของครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหน่วยการเรียน มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริงเรียนเป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Assess) ค่อนข้างสมบูรณ์ แบบ มีห้องดูหนังฟังเพลง ห้องสมุด ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต

ห้องเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ มีศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา และศูนย์ข้อมูลสถานศึกษา ได้เพิ่มจำนวนสถานีบริการสืบค้นจำนวนเครื่อง และจำนวนห้องมากขึ้น พอเพียงต่อการใช้งานนักศึกษา มีการเชื่อมต่อระบบ LAN ที่ใช้งานสืบค้นข้อมูลเพื่อการบริหารและเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปยังทุกสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ มีการประเมินเจตคติคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ลงไปในรายวิชา ทุกรายวิชาโดยคิดเป็นคะแนนร้อยละ 20 มีกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่หน้าแถวทุกเช้า มีการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเป็นวิชาบังคับสำหรับ นร. ปวช.1 มีการจัดโครงการจัดอบรมการส่งเสริมสุขภาพ และนันทนาการ ได้จัดกิจกรรมกีฬา และกีฬาตามความสนใจ เช่นหมากรุก ฟุตซอล เปตอง ดนตรี โครงการพัฒนาจิตของกลุ่มครู นักศึกษา เช่น การจัดตักบาตรพระที่ลานโพธิ์ทุกเช้าวันศุกร์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ทางสถานศึกษากำหนด มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัย มีการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียนให้กับกลุ่มที่สนใจ วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพโดยจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ และมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับมัธยมต้นเข้ามาหาข้อมูลวัดแววความถนัดทางการเรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้มีการจัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักศึกษา ก่อนจบการศึกษา มีโครงการ“ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา” โดยจัดทำฐานข้อมูลเก็บในระบบคอมพิวเตอร์สะดวกต่อการสืบค้น วิทยาลัยมีนโยบาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ฝึกทักษะวิชาชีพ และกำหนดในแผน การจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยจัดส่งครูออกไปทำการนิเทศนักศึกษาฝึกงานยังสถานประกอบการ ทุกกลุ่มสาขาวิชา ที่ออกฝึกงาน

วิทยาลัยได้จัดให้มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ร่วมในโครงการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี วิทยาลัยมีการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการฝึก ร่วมพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในวิทยาลัย โดยฝ่ายทรัพยากรฯของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จัดให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่ มีการจัดแผนการเรียนรู้ให้ได้เรียนเป็นโครงการ เรียนเป็นชิ้นงาน เป็นต้น มีการประชุมนิเทศภายในครูทุกสาขาวิชาโดยฝ่ายบริหาร วิทยาลัยสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้าง และใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การวัดและประเมินผล ได้มีการสนับสนุนครูไปอบรม / พัฒนาด้านความรู้ในวิชาชีพที่สอนตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดขึ้น สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ได้เชิญเข้าร่วม ได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้จัดโครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา จากองค์กรต่างๆ เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เช่น อบต. และ อบจ. ในการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบ ได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงพัฒนาพื้นที่ภูมิทัศน์ การจัดสวนหย่อม พื้นที่ใช้สอยให้เกิดความร่มรื่นน่าอยู่และเพียงพอเหมาะสมกับจำนวน นศ. มีการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เพียงพอต่อการใช้งาน สะอาดเป็น

ระเบียบสวຍງາມ วิทยาลัยจัดให้มีการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต อย่างเพียงพอ มีการจัดหาเอกสาร ตำราต่างๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการการใช้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ และเพิ่มเติมรายการหนังสือชนิดต่าง ๆ ให้มากขึ้น

ได้กำหนดเป็นนโยบายมีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่นแบบบันทึกคำขอการใช้งาน แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีการตรวจสอบรายการครุภัณฑ์ประจำปีโดยการแต่งตั้งกรรมการข้ามสาขาวิชา/แผนกวิชาขึ้นมาร่วมตรวจสอบ มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โดยจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา พร้อมจัดงบประมาณสนับสนุน จัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดระบบจราจรในสถานศึกษา เช่น การเดินรถทางเดียว มีแผนป้ายเตือนต่าง ๆ มีการฝึกอบรมวิชาชีพที่ปลอดภัยโดยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอก ส่งครูไปสัมมนาทางวิชาการในสาขาวิชาชีพที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้จัดขึ้น มีโครงการทัศนศึกษา ศึกษานอกสถานประกอบการ สถานศึกษาอื่น ๆ ตลอดจนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมประจำปีให้กับครูบุคลากร ส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรมทางวิชาการ ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และพื้นฐานสามัญสัมพันธ์ ส่งเสริมให้โอกาสบุคลากรได้ศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น มีการจัดอบรมพัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรได้จัดทำผลงานเพื่อเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ได้มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้กับ นักเรียน นักศึกษาที่เข้าใหม่ โดยจัดแยกระดับ ปวช. และ ปวส. มีการประชุมผู้ปกครองนักศึกษาที่เข้าใหม่ทั้งสองระดับเพื่อชี้แจงเรื่องที่ต้องทราบจากสถานศึกษา มีกิจกรรมที่จะต้องพบครูที่ปรึกษา เช่น เข้าแถวตอนเช้าเพื่อทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีการทำกิจกรรมชมรมวิชาชีพ มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีนักศึกษาทุกคน มีการตรวจสอบสารเสพติดประจำทุกภาคเรียน นักศึกษาทุกคนจะต้องได้รับการตรวจสอบสารเสพติดทุกภาคเรียน หากพบสารเสพติดใด ๆ จะต้องแจ้งผู้ปกครองและไปทำการบำบัดจนกลับสู่สภาพปกติจึงจะกลับมาเรียนได้ มีเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการ HOT LINE เช่น การรายงานผลการขาดเรียน การสาย โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้ติดตาม หากมีการขาดสายหายไป จะใช้ระบบแจ้งเตือนโดยใช้ SMS ส่งข้อความผ่านโทรศัพท์มือถือ มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรม อชท. กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬาอย่างเพียงพอ มีโครงการธรรมะประจำสัปดาห์ ตักบาตรและแสดงธรรมบริเวณลานโพธิ์ ทุกวันศุกร์ มีการสวดมนต์เต็มรูปแบบหน้าเสาธงทุกเช้าวันศุกร์ มีการนำนักศึกษาออกโครงการศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fixit Center) ออกให้บริการร่วมด้วยช่วยประชาชนในวันเทศกาลสำคัญ เช่น วันปีใหม่ สงกรานต์ เป็นต้น

ได้จัดโครงการสร้างวินัยในการขับขี่ โดยจัดฝึกอบรมร่วมกับฝ่ายป้องกันภัยพลเรือน และ สสส. ดำเนินกิจกรรมการล้างแอร์ โดยนักศึกษาจัดทำภายในหน่วยงาน และห้องเรียนวิทยาลัย ออกไปดำเนินการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในพื้นที่เป้าหมายร่วมโครงการอาชีวบริการ และให้บริการร่วมด้วย ช่วยประชาชน มีโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ ได้จัดโครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นในงานวันเปิดโลกอาชีพ การฝึกอาชีพตามโครงการของรัฐบาล โครงการต้นกล้าชีพ

มีสถานีวิทยุออกอากาศ โดยจัดรายการวิทยุการศึกษา R-Radio เพื่อการพัฒนาอาชีพ และมีการประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น ชมรมวิทยุชุมชนจังหวัดปทุมธานี การเชื่อมต่อเข้าสู่การรับฟังผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ เป็นต้น

มีเอกสาร/รายงานการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา /สาขางานหรือแผนยุทธศาสตร์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานชนะเลิศ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ปี 2547 และ ปี 2552

มีการจัดทำนโยบาย และแผนงานประกันคุณภาพ มีการประกวดการเข้าร่วมดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนก แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำกับติดตามในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ได้มีการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพ จัดทำแนวทางดำเนินการมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตามนโยบายมาตรฐานการอาชีวศึกษา คือ 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้

มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษาและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด มีการตรวจประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด สอศ. ได้แต่งตั้งกรรมการเป็นผู้ประเมินโดย อศจ.ปทุมธานี มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีหลักฐานรายงานแสดงผลการตรวจสอบ มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปีโดยคณะกรรมการประจำมาตรฐานได้มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี ได้เริ่มนำการประกันคุณภาพภายในสู่ระดับแผนกวิชาต่าง ๆ รวมทั้งนำข้อเสนอแนะ มาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีเอกสารรายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้จัดหลักสูตร ตามศักยภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น
2. ควรมีการจัดโครงการปรับพื้นฐานการเรียนของนักเรียนที่เข้ามาเรียนใหม่ในระดับ ปวช. เนื่องจากนักเรียนที่จบมัธยมมา มีมาตรฐานการเรียนที่แตกต่างกันมาก โดยเฉพาะรายวิชา พื้นฐานหลัก ๆ ที่จะต้องนำมาเป็นพื้นฐานของการเรียนในด้านวิชาชีพ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
3. ควรได้กิจกรรมประกวดทักษะในการพูด เขียน การแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วัน Christmas เพื่อเป็นการบูรณาการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำมาใช้ได้จริง
4. จัดให้มีโครงการจ้างครูต่างประเทศเจ้าของภาษาได้มาสอนภาษาอังกฤษเพื่อบูรณาการให้นักเรียน ได้เกิดประสบการณ์โดยตรง ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
5. ควรมีโครงการ IT ที่ จัดการเรียนการสอนในระบบ e-learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนโดยตรง หรือ มีการทบทวน ฝึกปฏิบัติผ่านระบบนี้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกอย่าง ที่สนใจ
6. ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้สอนจัดทำ e-book โดยสนับสนุนให้ครูได้จัดทำในรายวิชาที่ตนเอง ได้สอน และนำขึ้นเผยแพร่บน Web site ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้าได้
7. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ส่งงานผ่านระบบ e-mail เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนในด้านการใช้งาน IT
8. ควรมีโครงการการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยเฉพาะวิชาที่มีการปฏิบัติด้านทักษะ
9. ควรมีโครงการเตือนก่อนรีไทร์ สำหรับนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหา เพื่อหาทางแก้ไขไม่ให้พ้น สภาพโดยที่ไม่จบการศึกษา
10. ควรจัดให้มีโครงการสอนซ่อมเสริม โดยเฉพาะสำหรับกลุ่มที่มีผลการเรียน ในบางวิชาต่ำซึ่งจะ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยโดยรวมต่ำไปด้วย หรือ อาจทำให้พ้นสภาพโดยระเบียบการ วัตถุประสงค์ หรือออกกลางคัน
11. ควรมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ในบางสาขาวิชาที่มีศักยภาพ เช่น มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนั้นๆ มีครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ มีความพร้อม เป็นต้น
12. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาควรติดตามให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงและเป็นปัจจุบัน หาเทคนิควิธี ที่จะทำให้ได้รับความร่วมมือด้านข้อมูลจากผู้ที่ยจบในแต่ละปีจบ
13. ควรให้มีโครงการสัมมนา ร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับด้านต่างๆในอันที่จะส่งผลดีถึงครู ผู้เรียน และ ผู้ที่จะจบออกไปอยู่ในสถานประกอบการในแต่ละประเภท
14. จัดทำโครงการเพื่อศึกษาให้ทราบถึงความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการต้องการอย่างแท้จริง

15. ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการหรือ การนิเทศนัศึกษาศึกษาฝึกงาน
16. ควรมีการจัดโครงการสอนเป็นทีมในแต่ละวิชาชีพ โดยจัดบุคลากรที่มีความชำนาญแต่ละด้านเพื่อ เป็นการกระตุ้นและสร้างบรรยากาศความสนใจต่อการเรียนการสอน
17. สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับการอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้างและใช้ สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ วัตและประเมินผล
18. ควรมีโครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษาในบางสาขาที่มีความต้องการให้ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
19. ควรมีโครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา ให้หลากหลายรูปแบบขึ้น นอกเหนือจากการส่งนักศึกษาไปฝึกงานหรือร่วมกันจัดการศึกษาทวิภาคี เช่น การร่วมมือพัฒนา บุคลากรในสาขาวิชาชีพที่สถานประกอบการมีความเชี่ยวชาญ การเชิญมาเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เชิญในฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นต้น
20. ควรมีการจัดหาทุนเพื่อซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความ พอเพียง นอกเหนือจากที่ได้รับโดยปกติจากทางราชการ
21. มีโครงการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคลากร
22. มีกิจกรรมเยี่ยมหอพัก โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษาเพื่อพบปะผู้ปกครองและ รับทราบปัญหาเพื่อช่วยติดตามแก้ไข
23. ควรได้จัดให้มีโครงการวิจัย ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง
24. ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้ครูได้มีความรู้และได้ถ่ายทอด สู่ผู้เรียนในที่สุด
25. ควรได้มีโครงการประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ หลาย ๆ ประเภท ในท้องถิ่น เพื่อการ เผยแพร่ข่าวสาร เช่น หนังสือพิมพ์ Website โทรทัศน์ เคเบิลทีวี ทั้งในส่วนท้องถิ่นเองและ ระดับประเทศ
26. ให้ดำเนินกิจกรรมโดยใช้หลักการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) เข้ามาเพื่อกำกับ ตรวจสอบ

### โครงการควรดำเนินการในอนาคต

1. โครงการที่จะดำเนินการในอนาคตควรจะให้ครบวงจร PDCA
2. ควรจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรที่ชัดเจนขึ้น
3. ควรมีโครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา

4. ควรมีจัดให้มีโครงการเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ ครูดีเด่น ประจำปีของสถานศึกษา
  5. ควรจัดหาความร่วมมือในการทำวิจัยกับ หน่วยงานอื่น ๆ
  6. การจัดทำ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาต่าง ๆ
  7. การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
  8. กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา
  9. การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา
  10. กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา
  11. การจัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา
  12. โครงการพัฒนาบุคลากรให้กับสถานประกอบการ
-

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ได้ก่อตั้งขึ้นมาตามลำดับ ดังต่อไปนี้

**พ.ศ. 2482** กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนช่างไม้ขึ้น โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ที่ วัดเม็ยง ตำบลบ้านจั่ว อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี เปิดรับนักเรียนสำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียน วิชาช่างไม้ และช่างปูน ใช้เวลาเรียน 3 ปี

**พ.ศ. 2502** กรมอาชีวศึกษาประกาศเปลี่ยนฐานะโรงเรียนช่างไม้ปทุมธานี ให้เป็นโรงเรียนการช่างปทุมธานี ในการเปลี่ยนฐานะใหม่นี้ โรงเรียนได้ใช้หลักสูตรใหม่ของกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2501 ซึ่งตามหลักสูตรใหม่นี้ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะต้องเรียนวิชาต่าง ๆ มากขึ้น และได้ขยายวิชาสัมพันธ์ทางช่างจนมีมาตรฐานเทียบเท่าหลักสูตรมัธยมศึกษา

**พ.ศ. 2504** ขยายหลักสูตรแผนกช่างไม้ปลูกสร้างให้มีระดับสูงขึ้น โดยรับนักเรียนสำเร็จประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อ 3 ปี สำเร็จได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง ซึ่งในปี พ.ศ. 2506 ประกาศนียบัตรนี้ได้เปลี่ยนเป็นประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพแผนกช่างก่อสร้าง พ.ศ. 2512 กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศรวมโรงเรียนการช่างชายปทุมธานี เข้ากับโรงเรียนการช่างสตรีปทุมธานี ซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณเดียวกัน เรียกชื่อว่าโรงเรียนการช่างปทุมธานี ทั้งนี้เพื่อประหยัดอัตราค่าจ้างครู วัสดุอุปกรณ์

**พ.ศ. 2540** เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังภาคสมทบ (ภาคค่ำ) แผนกวิชาคหกรรมธุรกิจ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคสมทบ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาคอมพิวเตอร์

**พ.ศ. 2542** เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบสะสมหน่วยกิต แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า และแผนกพณิชยการ

**พ.ศ. 2545** ได้ยกเลิกการใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2538 เริ่มใช้หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. พุทธศักราช 2545 จนถึงปัจจุบัน

**พ.ศ. 2547** เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการโรงแรม (ระบบทวิภาคี)

**พ.ศ. 2549** เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิชาการจัดการโลจิสติกส์

**พ.ศ. 2550** เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเครื่องมือวัดและควบคุม

**พ.ศ. 2551** เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการจัดการทั่วไป

## ปรัชญาวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

หมั่นฝึกฝีมือ ยึดถือวินัย ใฝ่คุณธรรม  
สัมพันธ์ชุมชน พัฒนาคนสู่เทคโนโลยี

### 1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ 5 ถนนติวานนท์ ตำบลบ้านกลาง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี มีพื้นที่ 18 ไร่ 3 งาน มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพ

### 1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

บริเวณสถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ด้านหน้าวิทยาลัยฯ ติดถนน มีหน่วยงานราชการตั้งอยู่หลายหน่วยงาน วัด อาคารพาณิชย์ บริษัท หมู่บ้าน บ้านพักอาศัย

เส้นทางการคมนาคมสะดวกสบาย มีรถประจำทางผ่านหลายสาย ถนนคอนกรีต ระบบสาธารณูปโภคครบสมบูรณ์

ด้านหลังติดแม่น้ำเจ้าพระยา ฝั่งตรงข้ามมีตลาดสด ธนาคาร สถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี สำนักงานไปรษณีย์โทรเลข สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

พื้นที่โดยรวมประกอบด้วย นิคมอุตสาหกรรมถึง 3 แห่ง คือ นิคมอุตสาหกรรมนวนคร นิคมอุตสาหกรรมบางกะดี นิคมอุตสาหกรรมลาดหลุมแก้ว และยังมีโรงงานอุตสาหกรรมอีกมากมาย

### 1.4 งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 116,020,488.99 บาท รายละเอียดในตาราง

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	61,841,972
2 งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	12,544,800
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	1,400,000
3. ค่าเสื่อมราคา	373,487.99
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	21,181,219
4.2 ค่า หนังสือ+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	15,488,510
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ )	3,190,500
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	116,020,488.99

## 2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งในระบบปกติ และระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี (DVT) โดยรับนักเรียน-นักศึกษา จากผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามเป้าหมายการรับนักเรียน-นักศึกษา ที่ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จำนวนนักศึกษาและบุคลากร ของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2553

จำนวนนักเรียน - นักศึกษา ปีการศึกษา 2553

ประเภท/สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.				รวมทั้งสิ้น
	1	2	3	รวม	1	2	3	รวม	
<b>ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม</b>									
<b>สาขาวิชาเครื่องกล</b>									
ยานยนต์ (ปกติ)	155	129	108	392	64	40	0	104	496
ยานยนต์ (ม.6)	0	0	0	0	14	11	0	25	25
ยานยนต์ (ทวิภาคี)	55	30	27	112	24	14	0	38	150
ยานยนต์ (เทียบโอน)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>210</b>	<b>159</b>	<b>135</b>	<b>504</b>	<b>102</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>167</b>	<b>671</b>
<b>สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b>									
เครื่องมือกล (ปกติ)	103	93	83	279	0	0	0	0	279
เครื่องมือกล (ทวิภาคี)	43	10	18	71	0	0	0	0	71
แม่พิมพ์พลาสติก (ปกติ)	0	0	0	0	45	50	0	95	95
แม่พิมพ์พลาสติก (ม.6)	0	0	0	0	0	9	0	9	9
แม่พิมพ์พลาสติก (เทียบโอน)	0	0	0	0	18	0	0	18	18
<b>รวม</b>	<b>146</b>	<b>103</b>	<b>101</b>	<b>350</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>472</b>
<b>สาขาวิชาโลหะการ</b>									
เชื่อมโลหะ (ปกติ)	64	36	15	115	0	0	0	0	115
เทคนิคการเชื่อมโลหะ (ปกติ)	0	0	0	0	13	13	0	26	26
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>115</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>141</b>
<b>สาขาวิชาไฟฟ้า</b>									
ไฟฟ้ากำลัง (ปกติ)	121	103	107	331	0	0	0	0	331
ไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	0	11	6	17	0	0	0	0	17
ติดตั้งไฟฟ้า (ปกติ)	0	0	0	0	86	54	0	140	140
ติดตั้งไฟฟ้า (ม.6)	0	0	0	0	22	22	0	44	44
ติดตั้งไฟฟ้า (เทียบโอน)	0	0	0	0	0	2	0	2	2
<b>รวม</b>	<b>121</b>	<b>114</b>	<b>113</b>	<b>348</b>	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>534</b>

ประเภท/สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.				รวมทั้งสิ้น
	1	2	3	รวม	1	2	3	รวม	
<b>ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม</b>									
<b>สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์</b>									
อิเล็กทรอนิกส์ (ปกติ)	103	73	89	265	0	0	0	0	265
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ปกติ)	0	0	0	0	27	11	0	38	38
เทคนิคคอมพิวเตอร์ (ม.6)	0	0	0	0	0	8	0	8	8
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (เทียบโอน)	0	0	0	0	0	1	0	1	1
<b>รวม</b>	<b>103</b>	<b>73</b>	<b>89</b>	<b>265</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>312</b>
<b>สาขาวิชาเครื่องมือวัดฯ</b>									
เครื่องมือวัดและควบคุมฯ (ปกติ)	32	15	16	63	16	10	0	26	89
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>89</b>
<b>สาขาวิชาก่อสร้าง</b>									
ก่อสร้าง (ปกติ)	63	50	34	147	0	0	0	0	147
เทคนิคการก่อสร้าง (ปกติ)	0	0	0	0	30	21	0	51	51
เทคนิคการก่อสร้าง (ทวิภาคี)	0	0	0	0	0	2	0	2	2
<b>รวม</b>	<b>63</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>147</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>200</b>
<b>รวมอุตสาหกรรม</b>	<b>739</b>	<b>550</b>	<b>503</b>	<b>1,792</b>	<b>359</b>	<b>268</b>	<b>0</b>	<b>627</b>	<b>2,419</b>

ประเภท/สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.				รวมทั้งสิ้น
	1	2	3	รวม	1	2	3	รวม	
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ</b>									
<b>สาขาวิชาการบัญชี</b>									
การบัญชี (ปกติ)	108	103	89	300	30	29	0	59	359
การบัญชี (เทียบโอน)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	108	103	89	300	30	29	0	59	359
<b>สาขาวิชาการขายและการตลาด</b>									
การขาย การตลาด (ปกติ)	80	58	51	189	33	18	0	51	240
การขาย การตลาด (ม.6)	0	0	0	0	8	5	0	13	13
การขาย การตลาด (เทียบโอน)	0	0	0	0	11	7	0	18	18
รวม	80	58	51	189	52	30	0	82	271
<b>สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก</b>									
ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	11	22	5	38	0	0	0	0	38
รวม	11	22	5	38	0	0	0	0	38
<b>สาขาวิชาการเลขานุการ</b>									
เลขานุการ (ปกติ)	72	47	29	148	0	0	0	0	148
เลขานุการ (ทวิภาคี)	27	15	10	52	0	3	0	3	55
การจัดการทั่วไป (ปกติ)	0	0	0	0	28	38	0	66	66
รวม	99	62	39	200	28	41	0	69	269
<b>สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>									
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปกติ)	200	179	179	568	0	0	0	0	558
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี)	0	0	12	12	0	0	0	0	12
เทคโนโลยีสำนักงาน (ปกติ)	0	0	0	0	60	59	0	119	119
เทคโนโลยีสำนักงาน (ม.6)	0	0	0	0	16	9	0	25	25
รวม	200	179	191	570	76	68	0	144	714
<b>สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์</b>									
การจัดการคลังสินค้า (ปกติ)	0	0	0	0	10	17	0	27	27
การจัดการคลังสินค้า (ทวิภาคี)	0	0	0	0	0	5	0	5	5
การจัดการคลังสินค้า (ม.6)	0	0	0	0	10	0	0	10	10
รวม	0	0	0	0	20	22	0	42	42
<b>รวมพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ</b>	<b>498</b>	<b>424</b>	<b>375</b>	<b>1,297</b>	<b>206</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>396</b>	<b>1,693</b>

ประเภท/สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.				รวมทั้งสิ้น
	1	2	3	รวม	1	2	3	รวม	
<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>									
<b>สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย</b>									
ออกแบบเสื้อผ้า (ปกติ)	25	7	12	44	0	0	0	0	44
รวม	25	7	12	44	0	0	0	0	44
<b>สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ</b>									
อาหารและโภชนาการ (ปกติ)	28	35	17	80	0	0	0	0	80
อาหารและโภชนาการ (ทวิภาคี)	0	0	0	0	0	10	0	0	10
รวม	28	35	17	80	0	10	0	0	90
<b>สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์</b>									
คหกรรมการผลิต (ปกติ)	28	20	14	62	0	0	0	0	62
รวม	28	20	14	62	0	0	0	0	62
<b>รวมคหกรรม</b>	<b>81</b>	<b>62</b>	<b>43</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>196</b>

ประเภท/สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.				รวมทั้งสิ้น
	1	2	3	รวม	1	2	3	รวม	
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>									
<b>สาขาวิชาการโรงแรม</b>									
การโรงแรม (ทวิภาคี)	39	40	19	98	13	4	0	17	115
รวม	39	40	19	98	13	4	0	17	115
<b>รวมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>98</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>115</b>
รวมนักเรียน-นักศึกษา (ปกติ)	1,182	948	843	2,973	442	360	0	802	3,775
รวมนักเรียน-นักศึกษา (ม.6)	0	0	0	0	70	54	0	125	125
รวมนักเรียน-นักศึกษา (ทวิภาคี)	175	128	97	400	48	52	0	100	500
รวมนักเรียน-นักศึกษา (เทียบโอน)	0	0	0	0	18	5	0	23	23
<b>รวมนักเรียน-นักศึกษาทั้งหมด</b>	<b>1,357</b>	<b>1,076</b>	<b>940</b>	<b>3,373</b>	<b>578</b>	<b>471</b>	<b>0</b>	<b>1,050</b>	<b>4,423</b>

**ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553**  
**วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี**

ฝ่าย/แผนกวิชา	จำนวนครู			ระดับการศึกษา					ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	สูงกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี
<b>ข้าราชการครู</b> ผู้บริหาร	5	-	5	-	-	1	3	1	5	-	-
<b>สาขาวิชาเครื่องกล</b> -สาขางานเครื่องกล	8	-	8	1	-	6	1	-	2	6	-
<b>สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b> -สาขางานเครื่องมือกล	5	-	5	-	1	4	-	-	1	4	-
<b>สาขาวิชาเทคนิคการผลิต</b> -สาขางานเครื่องมือกล	4	-	4	-	-	4	-	-	-	4	-
<b>สาขาวิชาโลหะการ</b> -สาขางานเชื่อมโลหะ	8	-	8	-	-	7	1	-	2	6	-
<b>สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</b> -สาขางานไฟฟ้ากำลัง -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานเครื่องมือวัดและควบคุม	9 11 3	2 1 -	11 12 3	- - -	- - -	8 10 2	2 2 1	1 - -	5 5 2	6 7 1	- - -
<b>คณะวิชาเทคนิคพื้นฐาน</b> -ช่างเทคนิคพื้นฐาน	4	-	4	-	-	4	-	-	1	3	-
<b>สาขาวิชาการก่อสร้าง</b> -สาขางานก่อสร้าง	4	1	5	-	-	4	1	-	3	2	-

ฝ่าย/แผนกวิชา	จำนวนครู			ระดับการศึกษา					ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	สูงกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี
<b>สาขาวิชาพาณิชยการ</b>											
-สาขางานการบัญชี	-	6	6	-	-	5	1	-	1	5	-
-สาขางานการขายและการตลาด	-	6	6	-	-	6	-	-	3	3	-
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	4	5	1	1	3	-	-	2	3	-
-สาขางานการเลขานุการ	-	6	6	-	-	6	-	-	3	3	-
-สาขางานการจัดการโลจิสติกส์	-	2	2	-	-	1	1	-	1	1	-
-สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ</b>											
-สาขางานอาหารและโภชนาการ	-	4	4	-	-	3	1	-	2	2	-
<b>สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย</b>											
-สาขางานออกแบบเสื้อผ้า	-	4	4	-	-	4	-	-	2	2	-
<b>สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์</b>											
-สาขางานคหกรรมการผลิต	-	4	4	-	-	4	-	-	1	3	-
<b>สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว</b>											
-สาขางานการโรงแรม	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>คณะวิชาพื้นฐาน</b>											
-สามัญสัมพันธ์	4	22	26	1	-	22	3	-	13	13	-
<b>รวมข้าราชการครู</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>130</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>106</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>-</b>

ฝ่าย/แผนกวิชา	จำนวนครู			ระดับการศึกษา					ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	สูงกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี
ครูมาช่วยราชการ	2	8	10	-	-	9	1	-	1	9	-
รวมครูมาช่วยราชการ	2	8	10	-	-	9	1	-	1	9	-
พนักงานราชการ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
รวมพนักงานราชการ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
ข้าราชการพลเรือน											
-เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
-เจ้าพนักงานธุรการ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
รวมข้าราชการพลเรือน	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-
ลูกจ้างประจำ											
-เจ้าหน้าที่สำนักงาน	2	3	5	-	-	-	-	-	-	-	5
-นักการภารโรง/คนงาน	4	1	5	-	-	-	-	-	-	-	5
-พนักงานขับรถ	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3
-ยาม	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวมลูกจ้างประจำ	10	4	14	-	-	-	-	-	-	-	14
ลูกจ้างชั่วคราว											
-เจ้าหน้าที่	4	26	30	-	-	-	-	-	-	9	21
-คนงาน/ภารโรง	6	7	13	-	-	-	-	-	-	-	13
รวมลูกจ้างชั่วคราว	10	30	40	-	-	-	-	-	-	9	31
ครูพิเศษสอน	48	12	60	-	-	-	-	-	-	60	-
รวมครูพิเศษสอน	48	12	60	-	-	-	-	-	-	60	-
รวมทั้งสิ้น	137	120	256	3	2	115	18	2	57	164	45

### 3. จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาและทำงานเป็นทีม
2. มีผู้รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษาชัดเจนมีหัวหน้างานและคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน ทำให้การทำงานเป็นระบบ
3. มีการนำกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในลงสู่แผนก/สาขาวิชา
4. มีผู้สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพจำนวนมาก แสดงถึงความรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์อาชีพศึกษา
5. ศูนย์วิทยบริการมีความพร้อมในการให้บริการ มีสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ หลากหลาย
6. ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในด้านทวิภาคีเป็นอย่างดี
7. มีการบูรณาการผลงานของนักศึกษากับงานบริการทางวิชาการได้เป็นอย่างดีและมีความร่วมมือกับหน่วยงาน และท้องถิ่น ด้านนี้เป็นอย่างดี
8. มีความพยายามในการทำวิจัยและนวัตกรรมเป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์เป็นที่น่าพึงพอใจ และสามารถจดสิทธิบัตรได้
9. มีระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายที่ดีทั้งงานบริหารและด้านการเรียนการสอน
10. ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ บุคคลภายนอก สมาคมศิษย์เก่าและสมาคมผู้ปกครอง เป็นอย่างดี

### 4. สภาพความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการประกันคุณภาพการศึกษา

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบคุณภาพ มีมาตรฐานการดำเนินงาน มีการติดตามกำกับงานและทำงานร่วมกัน
3. ชุมชน มีความตั้งใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เข้าร่วมจัดการศึกษาและ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา
4. สถานศึกษา/หน่วยงาน สถานประกอบการที่รับผู้จบการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงาน มีความพึงพอใจและมั่นใจในคุณภาพของผู้จบการศึกษา

## บทที่ 2

### สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 1. วิสัยทัศน์วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี (สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ช่วงปี 2553 - 2556)

“ เป็นสถาบันที่มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพมาตรฐานตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ”

#### 2. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

“ หมั่นฝึกฝีมือ ยึดถือวินัย ใฝ่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน พัฒนาคนสู่เทคโนโลยี ”

#### 3. พันธกิจ

- จัดการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- พัฒนาหลักสูตรและองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพและการให้บริการชุมชน สังคม

#### 4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ยุทธศาสตร์)

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้นวิทยาลัยฯ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ดังนี้

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. โครงการจัดหลักสูตร 3 ช่องทางเพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการปรับพื้นฐานความรู้เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้อันเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
3. โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อลดจำนวนการพ้นสภาพของนักเรียน นักศึกษา
4. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนให้เป็นโครงการ เป็นชิ้นงานมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม
5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
6. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
7. โครงการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการโดยยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. โครงการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน
9. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง
10. โครงการพัฒนาและจัดประกวดทักษะการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ โดยมีครูเจ้าของภาษากำกับดูแล

11. โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศระบบ e-learning, e-book มาใช้กับการเรียนการสอน
12. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและการพบครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพสู่การประเมินที่มีมาตรฐาน
13. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
14. โครงการส่งเสริมสุขภาพนันทนาการและพัฒนาจิต

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครู

1. โครงการศึกษาต่อภายในประเทศ เพื่อเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาระบบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ปี (2553 - 2556)
3. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ทางธุรกิจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มวิทยฐานะของครู
5. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศมาบูรณาการการเรียนการสอนและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการส่งเสริมการฝึกภาคปฏิบัติวิชาชีพเฉพาะทางในสถานประกอบการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. โครงการพัฒนาคู่มือและแบบประเมินตนเอง
8. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

1. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรวมถึงการเพิ่มยอดนักศึกษาในระบบทวิภาคีให้สูงขึ้น
2. โครงการนิเทศติดตามประเมินผลคุณภาพการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนาส่งเสริมให้ครูอบรมสัมมนาและลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น
4. โครงการพัฒนากิจกรรมในชั้นเรียน เทคนิคการสอนและประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง
5. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดหาและพัฒนาสื่อให้ทันสมัย
6. โครงการจัดหางบประมาณสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์
7. โครงการรณรงค์สร้างความปลอดภัย วินัยจราจรและกิจกรรม 5 ส
8. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับกระบวนการเรียนรู้
9. โครงการพัฒนาอัตรากำลังครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน

10. โครงการล้างแอร์ช่วยชาติเปลี่ยนหลอดประหยัดไฟฟ้าให้กับวัด โรงเรียน มัสยิดและการหารายได้ระหว่างเรียน
11. โครงการออกหน่วยศูนย์ซ่อมสร้างร่วมกับจังหวัดและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
12. โครงการคลินิกเทคโนโลยีและ 108 อาชีพ
13. โครงการพัฒนากิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย บริการงานอาชีพแก่ชุมชน
14. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนในฤดูเทศกาลปีใหม่และวันสงกรานต์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

1. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการสุขภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาด้าน นันทนาการและพัฒนาคิดแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการพัฒนาปรับปรุงปัจจัยที่มีผลต่อความผาสุกความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการศึกษาดูงานในประเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาองค์กร Organization Development
6. โครงการปรับปรุงระบบการยกย่องชมเชยโดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับประสิทธิภาพการทำงานที่ต้องการให้เกิดขึ้น
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาข้าราชการเพื่อสืบทอดตำแหน่งผู้บริหาร
8. โครงการปรับปรุงระบบงานโดยมุ่งเน้นให้เกิดการมอบอำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรมากขึ้น เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารจัดการ
9. โครงการพัฒนาความสามารถเข้าสู่ตำแหน่งงานหรือโอนย้ายงาน
10. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานให้เหมาะสม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการบริการ

1. โครงการเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศประจำปีของสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
3. โครงการพัฒนาการใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ
4. โครงการพัฒนาการจัดการความรู้ของวิทยาลัยฯ
5. โครงการส่งเสริมการจัดการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน
6. โครงการส่งเสริมการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ของแผนกวิชา/สาขางาน
7. โครงการส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้และการจัดการความรู้ของแผนกวิชา/สาขางาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

## 8. โครงการพัฒนาความสัมพันธ์ภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนรู้**

1. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางเคมีที่เกิดจากควันพิษ ที่เกิดจากปฏิกิริยาทางเคมีต่าง ๆ ของห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทาง สุขาภิบาล การดูแลรักษาความสะอาดบริเวณสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางด้านจิตใจ สภาพการทำงานของครู บุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการลดการเกิดอุบัติเหตุของครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาที่เกิดจากการเรียน การสอนทางด้านการศึกษาปฏิบัติ
5. โครงการสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา
6. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา

**5. ระบบโครงสร้างบริหาร**

วิทยาลัยได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัยได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติ ร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยมีโครงสร้างการบริหารตามระเบียบบริหารสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2548

**6. ลักษณะการบริหารงาน**

วิทยาลัยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานที่เน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้

**มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ****ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้**

ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้
1.1 ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้
1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้	3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้าน การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
1.4 ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และ ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
	8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
	9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.7 ความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ	11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี
1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ	12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้
2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
	15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
	16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา	17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา ค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ	18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
	19. ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
	20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน
2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	22. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้
2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและ ทีวีภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
	24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทีวีภาคีและ ระบบปกติ
	25. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนา ผู้เรียน
	26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
	27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้
3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
	29. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศ ให้กับผู้เรียน
	30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับ แรกเข้า
3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามใน วิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
3.3 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

#### มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

##### ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้
4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง	33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ
4.2 จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด	34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ต่องบดำเนินการ

#### มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

##### ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้
5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา	35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน
	36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ
5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ
5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน

## มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

### ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้
6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้
6.2 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

### ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้
7.1 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	42. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

## 7. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้างเพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบ

**2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ** กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนดและมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

**3. การตรวจสอบติดตาม** มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษาจัดทำคู่มือกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย

**4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน** มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบและการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ มีการจัดกิจกรรมระดมทุนเข้าร่วมสนับสนุนจากภายนอก

ในแต่ละภาคเรียนวิทยาลัยฯ จัดให้มีการประชุมบุคลากร ครู อาจารย์ ก่อนเปิดภาคเรียนและก่อนปิดภาคเรียน ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา นอกจากนี้ยังมีการประชุมกำกับ ติดตามงานตามคำสั่งมอบหมายในแต่ละเรื่องที่ได้สั่งการไปเมื่อมีความจำเป็นตามแต่กรณี

### บทที่ 3

#### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ในการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีสามารถสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.1	ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป			
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง	*		
2.	จัดหลักสูตร 3 ช่องทางให้ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน		*	
3.	จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียนโครงการสอนซ่อมเสริม	*		
4.	โครงการปรับพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน		*	
5.	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ	*		

**สรุป** วิทยาลัยมีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น

- จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริงจัดหลักสูตร 3 ช่องทางให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน
- มีโครงการสอนซ่อมเสริม
- โครงการปรับพื้นฐานการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
- มีการกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละแผนกเพื่อเป็นการแข่งขันภายใน และคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติต่อไป
- ดำเนินกิจกรรมครบถ้วนตามข้อกำหนดของมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ร้อยละของผู้เรียน ทั้งหมดที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดี มากกว่าร้อยละ 74	พอใช้ ร้อยละ 60 -74	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60
ผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	79		

**ข้อเสนอแนะ** ควรให้แต่ละสาขาวิชาได้จัดโครงการบูรณาการสอดแทรกหลักสูตร 3 ช่องทางให้มากขึ้น  
ควรมีจัดโครงการจัดการเรียนปรับพื้นฐานให้กับนักเรียนที่เข้ามาศึกษาใหม่ในรายวิชาที่พื้นฐานไม่ดีแต่  
จำเป็นต้องใช้ไปเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้น เช่น พื้นฐานทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ  
ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.1		ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป		
ตัวบ่งชี้ที่ 2		ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	จัดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม	*		
2.	จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	*		
3.	จัดกิจกรรมเสริมทักษะ วิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน	*		

**สรุป** วิทยาลัยมีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น

- วิทยาลัยมีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคน และส่งแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ...97.30...โดยให้จัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะ วิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 -74	น้อยกว่าร้อยละ 60
	100		

**ข้อเสนอแนะ** ควรให้แต่ละสาขาวิชาได้จัดให้มีการซ่อมเสริมทักษะนอกเวลา ให้กับผู้เรียนในรายวิชาที่ต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติให้มากขึ้น ในกรณีที่มีผลทางทักษะไม่ถึงเกณฑ์กำหนด

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้			
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	จัดทำแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้	*		
2.	จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง เรียนเป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน	*		
3.	ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ	*		

### สรุป

- ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้
- มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง เรียนเป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ มีการสอนโครงงานและโครงการทุกสาขาวิชา

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 -74	น้อยกว่าร้อยละ 60
	78		

**ข้อเสนอแนะ** ควรให้มีโครงการจัดการเรียนปรับพื้นฐานให้กับนักเรียนที่เข้ามาศึกษาใหม่ในรายวิชาที่พื้นฐานไม่ดีแต่จำเป็นต้องใช้ไปเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้น เช่น พื้นฐานทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น บูรณาการการเรียนเป็นโครงการ / โครงงาน เรียนเป็นชิ้นงานจนสามารถจัดทำเป็นผลผลิตได้ในบางงานสามารถนำไปใช้งานจริงได้ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมใดที่พัฒนาจนประสบผลสำเร็จ ก็ให้นำสู่การเผยแพร่และส่งประกวดได้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.3		ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		
ตัวบ่งชี้ที่ 4		ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	*		
2.	กิจกรรมประกวดทักษะในการพูด เขียน การแสดงในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วัน Christmas		*	
3.	โครงการจ้างครูต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ		*	

### สรุป

- วิทยาลัย จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในรายวิชา
- มีการจัดกิจกรรมประกวดทักษะในการพูด เขียน การแสดง ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วัน Christmas วัน Valentine อยู่ในระดับชั้นเรียน
- ยังไม่มีการจัดตั้งกลุ่ม หรือชมรมภาษาต่างประเทศ
- ยังไม่มีโครงการจ้างครูต่างประเทศและอาจารย์พิเศษเพื่อสอนภาษาอังกฤษ

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ดี มากกว่าร้อยละ 74	พอใช้ ร้อยละ 60 -74	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60
	88		

**ข้อเสนอแนะ** ควรให้วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ให้มากขึ้น ควรได้มีการจัดกิจกรรมประกวดทักษะในการพูด เขียน การแสดง ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วัน Christmas วัน Valentine จัดตั้งกลุ่มชมรมสนใจภาษาต่างประเทศขึ้น มีโครงการจ้างครูต่างประเทศเจ้าของภาษาและอาจารย์พิเศษเพื่อสอนภาษาอังกฤษ ตามที่มีกลุ่มสนใจเพื่อให้นักศึกษาได้เกิดทักษะในการสื่อสารทางด้านภาษามากขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.4	ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม			
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	จัดการเรียนการสอนในระบบ e-learning			*
2.	โครงการส่งเสริมผู้สอนจัดทำ e-book			*
3.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งงานผ่านระบบ e-mail		*	
4.	โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น e-library			*
5.	โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา	*		
6.	การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา	*		

### สรุป

- วิทยาลัยยังไม่จัดการเรียนการสอนในระบบ e-learning
- ผู้สอนจัดทำ e-book ยังมีน้อยอยู่ แต่มีผู้เรียนส่งงานผ่านระบบ e-mail บ้างบางสาขาวิชาซึ่งขึ้นอยู่กับศักยภาพผู้สอนและเครื่องมืออุปกรณ์
- มีบริการผ่าน Website ของวิทยาลัย
- มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Assess) ค่อนข้างสมบูรณ์แบบ มีห้องดูหนังฟังเพลง ห้องสมุด ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ
- มีศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา และศูนย์ข้อมูลสถานศึกษา
- ได้เพิ่มจำนวนสถานีบริการสืบค้นจำนวนเครื่องและจำนวนห้องมากขึ้น
- มีการเชื่อมต่อระบบ LAN ที่ใช้งานสืบค้นข้อมูลเพื่อการบริหารและเพื่อจัดการเรียนการสอน ไปยังทุกสาขาวิชา มีการจัดอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก เช่นคอมพิวเตอร์ และปรี้นเตอร์ ให้กับทุกแผนกวิชา
- มีกิจกรรมการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา ในวันกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ การแข่งขันการจัดทำ Webpage

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 74	พอใช้ ร้อยละ 60 -74	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60
		70	

### ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยควรมีโครงการจัดการเรียนการสอนในระบบ e-learning โดยส่งเสริมอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนให้ได้จัดทำ e-book ให้มากขึ้นเกือบทุกวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งงานผ่านระบบ e-mail เพื่อฝึกฝนการใช้ระบบการสื่อสารสารสนเทศให้มากขึ้น โดยจัดเครื่องมืออุปกรณ์เช่น คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายให้สมบูรณ์เพียงพอ มีบริการต่าง ๆ ผ่าน Website ของวิทยาลัย ในหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การให้บริการบริการด้าน e-library การตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบตารางเรียน การตรวจสอบแผนการเรียน การลงทะเบียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ระบบสารสนเทศอื่น ๆ ให้นักศึกษาได้ใช้บริการ ควรให้มีการเชื่อมต่อระบบ LAN ที่สามารถใช้งานสืบค้นข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปยังทุกสาขาวิชา เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.5	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	มีการประเมินเจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ในรายวิชา	*		
2.	กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา	*		
3.	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	*		
4.	โครงการจัดอบรมการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ	*		
5.	โครงการพัฒนาจิต	*		

### สรุป

- มีการประเมินเจตคติ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ลงในรายวิชา ทุกรายวิชา โดยคิดเป็นคะแนนร้อยละ 20
- มีกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่หน้าแถวทุกเช้า
- มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นวิชาบังคับสำหรับ นศ. ปวช.1
- มีการจัดโครงการจัดอบรมการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ
- มีการจัดกิจกรรมกีฬา และกีฬาตามความสนใจ เช่นหมากรุก ฟุตซอล เปตอง
- โครงการพัฒนาจิตของกลุ่มครูนักศึกษา เช่น การจัดตักบาตรพระที่ลานโพธิ์ทุกเช้าวันศุกร์

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 -74	น้อยกว่าร้อยละ 60
	80		

### ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีร้อยละ.....80.....

อาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านควรได้หาโอกาสได้ลงมาพบนักศึกษาที่กิจกรรมหน้าแถวทุกเช้า เพื่อให้เกิดความใกล้ชิดรับรู้รับทราบปัญหา และหาทางชี้แนะให้กับนักศึกษา ควรมีโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาทางศาสนาเพื่อพัฒนาด้านจิตใจให้หลากหลายรูปแบบมากขึ้นกว่าที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.6	ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ	*		
2.	การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง		*	
3.	โครงการเตือนก่อนรีไทร์		*	
4.	โครงการสอนซ่อมเสริม			*

**สรุป** ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนร้อยละ.....87.....

- วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการจำนวนมาก รวมสถานประกอบการเข้าร่วมในปีการศึกษาที่ผ่านมา.....149.....แห่ง
- จัดให้มีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงโดยให้จัดแผนการเรียนรู้ที่สามารถประเมินผลได้จริงทุกครั้งที่เรียน และประเมินผลโดยรวมปลายภาคเรียนอีกครั้ง
- มีโครงการแจ้งเตือนผู้ปกครองร่วมแก้ปัญหาในกรณี นศ. มีปัญหาหาระหว่างเรียนโดยมีระบบติดตามช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา จัดตั้งงานมีผู้รับผิดชอบโดยตรง ร่วมแก้ปัญหาก่อนการรีไทร์ เช่นแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองร่วมรับรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน
- ยังไม่มีการจัดการสอนซ่อมเสริมกับ นศ. ที่มีปัญหาผลการเรียนต่ำ อย่างถ่วงถึง แต่ก็มีบ้างในครูผู้สอนที่ให้ความสำคัญและเสียสละบางราย

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ดี มากกว่าร้อยละ 74	พอใช้ ร้อยละ 60 -74	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60
	87		

#### ข้อเสนอแนะ

ระบบการติดตามช่วยเหลือนักเรียนต้องดำเนินการแบบทันท่วงทีในกรณีที่พบนักศึกษารายที่มีปัญหาเกิดขึ้นไม่ว่าด้านใดก็ตามโดยความร่วมมือของอาจารย์ที่ปรึกษา นศ. คนนั้น  
ควรจัดให้มีโครงการสอนซ่อมเสริมกับ นศ. ที่มีปัญหาผลการเรียนต่ำ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.6	ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ		*	
2.	การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง		*	
3.	โครงการ เตือนก่อนรีไทร์			*
4.	โครงการสอนซ่อมเสริม		*	

**สรุป** ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวนร้อยละ.....92.....

- มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีการเชิญสถานประกอบการมาให้ความรู้ในบางสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพต่าง ๆ
- มีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
- ยังไม่มีกิจกรรมโครงการ เตือนก่อนรีไทร์
- มีการจัดกิจกรรมโครงการสอนซ่อมเสริมบ้างบางรายวิชา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ดี มากกว่าร้อยละ 74	พอใช้ ร้อยละ 60 -74	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60
	92		

**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดให้มีโครงการ เตือนก่อนรีไทร์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องมีความสนใจใกล้ชิดกับนักศึกษามากขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงที่มีผลการเรียนน้อยในระดับที่อาจส่งผลให้ออกตามระเบียบการวัดผลหรือ รีไทร์ อาจจะต้องจัดโครงการสอนซ่อมเสริมบ้างบางรายวิชาที่ นักศึกษาได้คะแนนหรือผลการเรียนน้อยมาก เพื่อลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.6	ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ		*	
2.	การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา	*		
3.	โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน	*		
4.	การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของ อาชีวศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน	*		

### สรุป

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ  
จำนวนร้อยละ.....98.....

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ จำนวนสถานประกอบการ  
ที่ร่วมจัด คือ.....149.....แห่ง
- มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัย มีการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียนให้กับกลุ่มที่  
สนใจ
- งานวัดและประเมินผลได้มีการจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของ  
วิทยาลัย

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 74	พอใช้ ร้อยละ 60 -74	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60
	98		

### ข้อเสนอแนะ

ในกรณีที่ นศ.รายใดที่ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานมาตรฐานวิชาชีพต่ำกว่าเกณฑ์กำหนด ควรจะต้อง  
จัดฝึกและทดสอบใหม่ให้ผ่านเกณฑ์กำหนด

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.6		ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 10		ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ		*	
2.	การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา	*		
3.	โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน	*		
4.	การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของ อาชีวศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน	*		

### สรุป

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ จำนวนสถานประกอบการ ที่ร่วมจัด คือ.....149.....แห่ง
- มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัย มีการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียนให้กับกลุ่มที่สนใจ
- งานวัดและประเมินผลได้มีการจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของ วิทยาลัย ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับ น.ศ.ก่อนที่จะจบ คือ ปวส. 2 ผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพโดยเฉลี่ย ร้อยละ.....100.....

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 74	พอใช้ ร้อยละ 60 -74	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60
	100		

### ข้อเสนอแนะ

ควรจัดทำมาตรฐานวิชาชีพและมีการพัฒนาให้เกิดช่องว่างระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการให้น้อยที่สุด ในทุก ๆ สาขาวิชา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.7		ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ		
ตัวบ่งชี้ที่ 11		ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระ และ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ		*	
2.	โครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา	*		
3.	โครงการ “ศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษา”	*		
4.	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	*		

### สรุป

- วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพโดยจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ และมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับมัธยมต้นเข้ามาหาข้อมูลวัดแววความถนัดทางการเรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ
- ได้มีการจัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนก่อนจบการศึกษา
- มีโครงการ “ศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษา” โดยจัดทำฐานข้อมูลเก็บในระบบคอมพิวเตอร์สะดวกต่อการสืบค้น

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำในสถานประกอบการประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 59	ร้อยละ 50 -59	น้อยกว่าร้อยละ 50
	97		

### ข้อเสนอแนะ

- มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีสาขาวิชาต่าง ๆ แต่การตอบรับที่ได้กลับมาน้อยทำให้ข้อมูลที่ได้คลาดเคลื่อน
- ควรให้ครูที่ปรึกษาร่วมเป็นเครือข่าย ติดตามนักเรียนว่าสามารถศึกษาต่อและได้อ่านทำหรือไม่ และควรดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ				
ข้อกำหนดที่ 1.8		คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ		
ตัวบ่งชี้ที่ 12		ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ	*		
2.	โครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ		*	
3.	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการหรือ การนิเทศนัศึกษานักศึกษาฝึกงาน		*	

### สรุป

- วิทยาลัยมีนโยบายการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ และกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
- มีการจัดสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ โดยจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกไปฝึกงาน
- วิทยาลัยจัดครูออกไปทำการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ยังสถานประกอบการ ทุกกลุ่มสาขาวิชาที่ออกฝึกงาน

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	ดี 4.00 - 5.00	พอใช้ 3.50 - 3.99	ปรับปรุง 1.00 - 3.49
			3.6

### ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการศึกษาด้านช่องว่างของคุณลักษณะทางวิชาชีพที่สถานประกอบการในทุกสาขาเพื่อให้ทราบถึงความต้องการของสถานประกอบการและที่สาขาวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนอยู่

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.1		ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน		
ตัวบ่งชี้ที่ 13		ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ	*		
2.	โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	*		
3.	โครงการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ	*		

### สรุป

- วิทยาลัยได้จัดให้มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ร่วมในโครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน .....149.....สถานประกอบการ
- วิทยาลัยมีการจัดแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการฝึก ร่วมพัฒนา เนื้อหาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ

ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ มากกว่าร้อยละ 75	มีรายวิชาที่มีผลพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 60 -75	มีรายวิชาที่มีผลพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ต่ำร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติ ปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว
	100		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยร่วมกันทำการศึกษาช่องว่างระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยใช้อยู่ โดยจัดทำอย่างทั่วถึงให้ครบถ้วนทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.2		จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 14		ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	*		
2.	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	*		
3.	โครงการสอนเป็นทีม		*	
4.	โครงการเรียนเป็นชิ้นงาน	*		

### สรุป

- มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- จัดให้มีการประเมินครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ
- จัดให้นักศึกษาได้ทัศนศึกษานอกสถานที่
- มีโครงการสอนเป็นทีม
- มีการจัดแผนการเรียนรู้ให้ได้เรียนเป็นโครงการ เรียนเป็นชิ้นงาน เป็นต้น
- มีการประชุมนิเทศภายในครูทุกสาขาวิชาโดยฝ่ายบริหาร

ร้อยละของรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 60 -75	ต่ำกว่าร้อยละ 60
	85		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรให้มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยประเมินจากภาพรวมจากผลของการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในรายภาค และแต่ละปีการศึกษา
- จัดให้มีการประเมินครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยฝ่ายวิชาการ
- จัดให้นักศึกษาได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ให้ตรงกับสาขาวิชาที่ นร.ได้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางการทำงานเมื่อจบไปแล้ว
- ควรจัดบูรณาการ การสอนเป็นทีมตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้สอนหรือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วม เพื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศกระตุ้นใ้ห้อยากเรียนรู้ขึ้น
- มีการจัดแผนการเรียนรู้ให้ได้เรียนเป็นโครงการ เรียนเป็นชิ้นงานให้มากขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.2	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 15	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับการอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ วัดและประเมินผล			*
2.	โครงการสนับสนุนผู้สอนไปอบรม/พัฒนาด้านความรู้ใน วิชาชีพที่สอน หรืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง	*		

### สรุป

- วิทยาลัยสนับสนุนให้ผู้สอนได้รับการอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ วัดและประเมินผล
- การสนับสนุนผู้สอนไปอบรม/พัฒนาด้านความรู้ใน วิชาชีพที่สอนตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดขึ้น หรือสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ได้เชิญเข้าร่วม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษาของสถานศึกษาได้จัดขึ้น

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	ดี 4.00 - 5.00	พอใช้ 3.50 - 3.99	ปรับปรุง 1.00 - 3.49
		3.8	

### ข้อเสนอแนะ

- วิทยาลัยสนับสนุนและจัดการนิเทศอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ วัดและประเมินผล ขึ้นเองให้กับครู
- อนุญาต และสนับสนุนครูผู้สอนไปอบรม /พัฒนาด้านความรู้ใน วิชาชีพที่สอน กับหน่วยงานภายนอก และจัดงบประมาณสนับสนุนด้วยโดยมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในแผนสถานศึกษา
- ฝ่ายบุคลากรควรจัดทำฐานข้อมูลของผู้ที่ได้ไปพัฒนาในสาขาวิชาชีพต่างๆ ให้ชัดเจนเป็นปัจจุบันในแต่ละเดือน แต่ละภาคเรียน และควรมีการสรุปรายงานความรู้เนื้อหาส่งเขปที่ตนได้ไปฝึกอบรมงานมา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.2	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 16	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	*		
2.	โครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษา		*	

### สรุป

- ได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
- ได้จัดโครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา จากองค์กรต่าง ๆ เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า องค์กรการบริหารส่วนท้องถิ่น เช่น อบต. และ อบจ. ในการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบ

	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนต้องดำเนินการทั้งหมด	มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด
	*		

### ข้อเสนอแนะ

- การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และควรจัดดำเนินการให้ทันการใช้งานในแต่ละภาคเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ในการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา จากองค์กรต่าง ๆ เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า องค์กรการบริหารส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.3		จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา		
ตัวบ่งชี้ที่ 17		ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการ เช่าซื้อคอมพิวเตอร์		*	
2.	โครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์		*	

### สรุป

- ได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
- ได้จัดโครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา โดยเงินงบประมาณและบำรุงการศึกษา
- ได้จัดโครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา จากองค์กรต่างๆ เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เช่น อบต. และ อบจ. ในการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบ

	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง	ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง	ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คน ขึ้นไป : 1 เครื่อง
		*	

### ข้อเสนอแนะ

- คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ประกอบต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีบ่อย และรวดเร็วมาก อาจมีการจัดหาโดยวิธีการเช่าเข้ามาให้ ผู้เรียนใช้เพื่อลดความสูญเสียงบประมาณได้ และได้เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบที่ทันสมัยทันกับปัจจุบันของโลกอาชีพอย่างแท้จริงด้วย เช่น จัดคอมพิวเตอร์ Apple ให้กับแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อใช้ในการเรียนด้าน Graphic Computer

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.4	จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ			
ตัวบ่งชี้ที่ 18	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	มีการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน	*		
2.	โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการกลาง	*		
3.	แต่งตั้งผู้ดูแลประจำห้อง	*		
4.	สำรวจความพึงพอใจการใช้ห้อง	*		

### สรุป

- มีการปรับปรุงพัฒนาพื้นที่ ภูมิทัศน์ การจัดสวนหย่อม พื้นที่ใช้สอยให้เกิดความร่มรื่นน่าอยู่และเพียงพอเหมาะสมกับจำนวน นศ.
- มีการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เพียงพอต่อการใช้งาน สะอาดเป็นระเบียบสวยงาม
- มีห้องปฏิบัติการกลาง แต่งตั้งผู้ดูแลประจำห้องและแสดงตารางการใช้งาน
- มีการจัดทำสำรวจความพึงพอใจการใช้ห้องต่าง ๆ

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจาก ข้อ 3.1-3.4เหมาะสมกับวิชาที่เรียน	ดี ปฏิบัติทุกข้อ	พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1- 3	ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1- 2
	*		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดทำการศึกษาสำรวจความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้ทุกๆคน เช่น ผู้เรียน ครู บุคลากร ที่เกี่ยวข้องทั่วไป นำผลที่ได้มาประกอบการพัฒนาต่อไป
- ห้องเรียนภาคทฤษฎี ควรจัดอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ให้พร้อม เช่น Projecter, เครื่องเสียงประจำห้อง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.4	จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ			
ตัวบ่งชี้ที่ 19	ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต การจัดหาเอกสาร ตำรา ต่าง ๆ ให้แก่ห้องสมุด	*		
2.	มีการพัฒนาการให้บริการการใช้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้	*		

### สรุป

- วิทยาลัยจัดให้มีการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต อย่างเพียงพอ
- มีการจัดหาเอกสาร ตำรา ต่างๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการการใช้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ และเพิ่มเติมรายการหนังสือชนิดต่างๆ ให้มากขึ้นตลอดเวลา

ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	ปฏิบัติ 1-2 ข้อ
	*		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการวางแผนในด้านการจัดการให้บริการที่เป็นระบบ
- ควรมีการเตรียมการงบประมาณ วางแผนซ่อมบำรุงรักษารองรับไว้ให้สามารถแก้ไขใช้งานเครื่องได้ทันที
- ควรมีระบบป้องกันไวรัสในภาพรวมเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาที่ระบบได้
- ควรพัฒนาจัดให้มีระบบบริการสืบค้นข้อมูลด้านการบริการห้องสมุดผ่านอินเทอร์เน็ตได้
- มีโปรแกรมควบคุมการตรวจสอบรายการหนังสือ การจอง การขอยืม/ส่งคืน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.4	จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ			
ตัวบ่งชี้ที่ 20	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	มีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่นแบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการ ซ่อมบำรุง	*		
2.	มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย	*		
3.	มีโครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปี การศึกษา	*		

### สรุป

- ได้กำหนดเป็นนโยบายมีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่นแบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการ ซ่อมบำรุง มีการตรวจสอบรายการครุภัณฑ์ประจำปีโดยการแต่งตั้งกรรมการข้ามสาขาวิชา/แผนกวิชาขึ้นมาร่วมตรวจสอบ
- มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โดยจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี
- โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา พร้อมจัดงบประมาณสนับสนุน

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติข้อ 1-4	ปฏิบัติข้อ 1-3
	*		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรให้แต่ละสาขาวิชา / แผนก มีการจัดทำได้จัดทำประวัติ / ประวัติการซ่อมบำรุง / แผนการซ่อมบำรุง เครื่องมือเครื่องจักร ครุภัณฑ์ ที่มีการสึกหรอ หรือ ต้องมีวาระการซ่อมแซม เพื่อการบำรุงรักษา ทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.5	จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ 21	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	กิจกรรมรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา	*		
2.	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการ 5 ส	*		
3.	โครงการจัดระบบจราจรในสถานศึกษา	*		

### สรุป

- จัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา
- จัดให้มีโครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีงบประมาณสนับสนุน
- จัดให้มีโครงการ 5 ส กิจกรรม Big Cleaning Day
- มีการจัดระบบจราจรในสถานศึกษา เช่น การเดินรถทางเดียว แผ่นป้ายเตือนต่างๆ
- การฝึกอบรมข้อชี้ปลอดภัยโดยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอก

ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 70	ร้อยละ 60 - 70	น้อยกว่าร้อยละ 60
	85		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการกำหนดขอบเขตเส้นระวัง ให้กับพื้นที่การปฏิบัติงานรอบเครื่องจักร ขนาดใหญ่ ที่อาจจะมีอันตรายเกิดขึ้นขณะทำงาน
- ควรมีป้ายแบ่งพื้นที่ห้องปฏิบัติการที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.6		พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		
ตัวบ่งชี้ที่ 22		ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	มีการส่งครูไปสัมมนาทางวิชาการ	*		
2.	มีโครงการที่คณะศึกษา ดูงาน	*		
3.	โครงการจัดอบรมทางวิชาการ	*		
4.	มีบุคลากรลาศึกษาต่อ	*		
5.	มีพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ	*		

### สรุป

- ส่งครูไปสัมมนาทางวิชาการในสาขาวิชาชีพที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก ได้จัดขึ้น
- โครงการที่คณะศึกษา ดูงานสถานประกอบการ สถานศึกษาอื่น ๆ
- ส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรมทางวิชาการ ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และพื้นฐานสามัญสัมพันธ์
- ส่งเสริมให้โอกาสบุคลากรได้ลาศึกษาต่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- มีการจัดอบรมพัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรได้จัดทำผลงานเพื่อเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา ในวิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 75 - 89	น้อยกว่าร้อยละ 75
	95		

### ข้อเสนอแนะ

- การฝึกอบรมสัมมนาทางวิชาชีพ เมื่อมีการได้ไปผ่านการฝึกมาแล้วควรได้กลับมาเผยแพร่เป็นวิทยากรอบรมให้กับครูอาจารย์ท่านอื่นที่ไม่ได้ไปรับการพัฒนา และควรมีการจัดทำสรุปรายงานองค์ความรู้ที่ได้ไปฝึกมานั้นเผยแพร่กับบุคคลอื่น ๆ ในวิทยาลัยต่อไป

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.7	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 23	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา		*	
2.	การจัดหาทุนเพื่อซื้อวัสดุ อุปกรณ์	*		
3.	โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน			*

### สรุป

- มีการระดมทุนในการจัดหาทุนเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ประกอบ โดยจัดตามระเบียบที่ทางราชการให้ระดมได้
- มีการระดมทุนในการจัดหาทุนเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ประกอบ โดยหน่วยงานภายนอก เช่น อบต.
- มีความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา ในรับมอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา
- มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน และครูผู้สอน บุคคลากร

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 25 ครั้งขึ้นไป	ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 20-24 ครั้ง	
		*	

### ข้อเสนอแนะ

- ในแต่ละสาขาควรมีการระดมความรู้ หรือมีการเชิญภูมิปัญญา แหล่งความรู้จากภายนอก เข้ามาร่วมบูรณาการให้ความรู้กับนักศึกษาให้มากขึ้นตามแต่ละสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.7	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 24	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบ ทวิภาคีและระบบปกติ			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา	*		
2.	กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา	*		
3.	โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	*		
4.	โครงการพัฒนาบุคลากรให้กับสถานประกอบการ			*

### สรุป

- มีความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา จำนวนมากในการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคีร่วมกัน
- มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาโดยจัดพิธีมอบป้ายความร่วมมือ การจัดการศึกษาทวิภาคีร่วมกัน ให้กับสถานประกอบการทุกประเภท
- มีการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ประสบความสำเร็จมีสถานประกอบการเข้าร่วมจำนวนมาก

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และ/หรือ ระบบปกติ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	สถานประกอบการ 20 แห่งขึ้นไป	15-19 สถานประกอบการ	สถานประกอบการน้อยกว่า 15 แห่ง
	149		

### ข้อเสนอแนะ

- การพัฒนาบุคลากรให้กับสถานประกอบการ ยังมีความร่วมมือด้านนี้น้อย
- มีโครงการส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.7	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 25	จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน			*
2.	การจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาต่างๆ			*

### สรุป

- มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน ในบางสาขาวิชายังไม่ครบทุกสาขาวิชา
- ยังไม่มีการจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาต่าง ๆ

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 75 - 89	น้อยกว่าร้อยละ 75

### ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อกระตุ้นหรือเปลี่ยนบรรยากาศให้ผู้เรียน ได้มีความสนใจมากขึ้น
- ทุกสาขาวิชาควรมีการจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น และในสถานประกอบการ ในสาขาต่าง ๆ ไว้ เพื่อเป็นฐานข้อมูลไว้ให้กับผู้เรียนและสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.7		ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 26		อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร		*	
2.	แผนการพัฒนาบุคลากร		*	
3.	แผนการรับนักเรียน	*		

### สรุป

- ยังไม่มีการจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร
- ยังไม่มีแผนการพัฒนาบุคลากร ที่ชัดเจน
- มีการจัดทำแผนการรับนักเรียนประจำปีตามนโยบาย สอศ

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิ ทาง วิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน	ดี ร้อยละ 100	พอใช้ ร้อยละ 50 - 99	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50
	100		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ควรจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากร ที่ชัดเจน ในแต่ละสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
ข้อกำหนดที่ 2.7		ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 27		อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร			*
2.	แผนการพัฒนาบุคลากร			*
3.	แผนการรับนักเรียน		*	

### สรุป

- ยังไม่มีการจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร
- ยังไม่มีแผนการพัฒนาบุคลากร ที่ชัดเจน
- มีการจัดทำแผนการรับนักเรียนประจำปีตามนโยบาย สอศ

อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน
	1:23		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดทำแผนอัตรากำลังครู และบุคลากรให้ชัดเจน เนื่องจากในบางสาขาวิชาซีพีมีครูมาก บางสาขามีการจ้างครูพิเศษมาก
- มีครูช่วยราชการในบางสาขาวิชามาก ไม่ได้สัดส่วนที่เหมาะสมกับนักเรียน
- ควรมีการจัดทำแผนในการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน เช่น การพัฒนาในระดับสถานศึกษา การฝึกอบรมตามวิชาชีพเฉพาะเป็นเรื่อยๆ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- มีแผนการรับนักเรียนที่ชัดเจนตามศักยภาพของสถานศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการให้สอดคล้องของชุมชนท้องถิ่น และภาคสถานประกอบการ โดยมีการศึกษาวิจัยและนำผลมาวางแผนจัดการต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ข้อกำหนดที่ 3.1		จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 28		จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	กิจกรรมปฐมนิเทศ	*		
2.	กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา	*		
3.	กิจกรรมเยี่ยมหอพัก โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก			*

### สรุป

- มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้กับ นักเรียน นักศึกษาที่เข้าใหม่ โดยจัดแยกระดับ ปวช. และ ปวส. มีการประชุมผู้ปกครองนักศึกษาที่เข้าใหม่ทั้งสองระดับเพื่อชี้แจงเรื่องที่ต้องทราบจากสถานศึกษา
- มีกิจกรรมที่จะต้องพบครูที่ปรึกษา เช่น เข้าแถวตอนเช้าเพื่อทำกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การทำกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- ยังไม่มีกิจกรรมเยี่ยมหอพัก ยังไม่มีโครงการเยี่ยมบ้าน นศ. / เยี่ยมบ้านพบผู้ปกครอง นศ.ที่มีปัญหา

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่า 25 ครั้งต่อปี	20 - 25 ครั้งต่อปี	น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี
	26		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดให้โครงการติดตามช่วยเหลือดูแลนักเรียนนักศึกษา
- ควรให้มีกิจกรรมเยี่ยมหอพักนักเรียน
- จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้าน นศ. / เยี่ยมบ้านพบผู้ปกครอง โดยเฉพาะ นศ. ที่มีปัญหาทางด้าน การเรียนและปัญหาพฤติกรรม

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ข้อกำหนดที่ 3.1		จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 29		จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียน		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	*		
2.	โครงการตรวจสอบสารสนเทศประจำปี	*		

### สรุป

- มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีนักศึกษาทุกคน
- มีการตรวจสอบสารสนเทศประจำปีทุกภาคเรียน นักศึกษาทุกคนจะต้องได้รับการตรวจสอบสารสนเทศ ทุกภาคเรียน หากพบสารสนเทศใด ๆ จะต้องแจ้งผู้ปกครอง และไปทำการบำบัดจนกลับสู่สภาพปกติจึงจะกลับมาเรียนได้

จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียนทั้งหมด ในสถานศึกษา	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่าและ จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90	1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่าและ จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับการตรวจ ร้อยละ 80-90	1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่าและ จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับการตรวจ น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือ ไม่มีการตรวจ
	95		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรดำเนินกิจกรรมด้านการป้องกันที่ต้นเหตุ เช่น จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน การเรียนรู้และ  
เฝ้าระวังต่าง ๆ โดยดำเนินการให้เข้มข้น และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ข้อกำหนดที่ 3.1		จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 30		ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา	*		
2.	โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	*		
3.	โครงการ HOT LINE สายด่วน	*		
4.	โครงการวิจัย ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน			*

### สรุป

- มีกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา ทุกเช้าในการร่วมกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า ซึ่งเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ที่ ครูที่ปรึกษาจะเข้าไปร่วมดูแลให้คำปรึกษา
- มีเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการ HOT LINE เช่น การรายงานผลการขาดเรียน การสาย โดยที่ครูที่ปรึกษาจะเป็นผู้ติดตาม หากมีการขาดสาย หายไป จะใช้ระบบแจ้งเตือนโดยใช้ SMS ส่งข้อความผ่านโทรศัพท์มือถือ และโดยจดหมาย
- ยังไม่เคยจัดทำโครงการวิจัย ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	น้อยกว่าร้อยละ 31	ร้อยละ 31-40	มากกว่าร้อยละ 40
	22		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรให้ทีมงานที่เกี่ยวข้องคืองานวิจัย จัดทำโครงการวิจัย ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาแก้ไขเพื่อลดจำนวน นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
- แผนกวิชาควรเข้ามามีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาช่วยเหลือติดตาม นร. นศ. ที่ออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ข้อกำหนดที่ 3.2		จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์		
ตัวบ่งชี้ที่ 31		จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมกิจกรรม อชท. กิจกรรมดนตรี งานกีฬา	*		
2.	โครงการธรรมะประจำสัปดาห์	*		
3.	โครงการค่ายอาสาพัฒนา	*		
4.	โครงการสร้างวินัยในการขับขี่	*		

### สรุป

- มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม กิจกรรม อชท. กิจกรรมดนตรี งานกีฬา เพียงพอ
- โครงการธรรมะประจำสัปดาห์ ตักบาตรและแสดงธรรมบริเวณลานโพธิ์ ทุกวันศุกร์ มีการ สวดมนต์เต็มรูปแบบ หน้าเสาธงทุกเช้าวันศุกร์
- มีการนำนักศึกษาออกโครงการศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fixit Center) ออกให้บริการร่วมด้วยช่วยประชาชน ในวันเทศกาลสำคัญ เช่น วันปีใหม่ สงกรานต์ เป็นต้น
- โครงการสร้างวินัยในการขับขี่ โดยจัดฝึกอบรมร่วมกับฝ่ายป้องกันภัยพลเรือน และ สสส.

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มี การจัดกิจกรรม ทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 75-80	น้อยกว่าร้อยละ 75
	95		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรเชิญชวนการเข้ามามีส่วนร่วมในด้านปริมาณและหลายแผนกวิชาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ข้อกำหนดที่ 3.3		จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 32		จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	*		
2.	กิจกรรมร่วมประเพณีในท้องถิ่น	*		
3.	กิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมต่างๆ	*		
4.	กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายนิยมไทย	*		

### สรุป

- จัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมหาราชินี และ 5 ธันวาคมหาราช
- กิจกรรมร่วมประเพณีในท้องถิ่น เช่น งานหล่อเทียนพรรษา วันเข้าพรรษา เป็นต้น
- กิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมต่างๆ ตามที่จังหวัดจัดและสถานศึกษาได้เข้าร่วม
- กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายนิยมไทย ในวันศุกร์ การใส่เสื้อตามแบบสีที่จังหวัดกำหนดในวันพฤหัสบดี

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มี การจัดกิจกรรม ทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 75-80	น้อยกว่าร้อยละ 75
	95		

### ข้อเสนอแนะ

- การเข้าร่วมกิจกรรมของครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ควรรณรงค์เชิญชวนให้มีจำนวนให้มีส่วนร่วมให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม				
ข้อกำหนดที่ 4.1		บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง		
ตัวบ่งชี้ที่ 33		จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการล้างแอร์ ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวบริการ	*		
2.	มีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น เป็นต้น	*		

### สรุป

- ดำเนินการล้างแอร์ช่วยชาติ โดยนักศึกษาจัดทำภายในเฉพาะวิทยาลัย
- ออกไปดำเนินการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในพื้นที่เป้าหมาย
- ร่วมโครงการอาชีวบริการ และให้บริการร่วมด้วยช่วยประชาชน
- มีโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ
- โครงการ ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นในงานวันเปิดโลกอาชีพ การฝึกอาชีพตามโครงการของรัฐบาล โครงการต้นกล้าชีพ

จำนวนของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ตั้งแต่ 4 กิจกรรม /โครงการขึ้นไป	2-3 กิจกรรม /โครงการ	0-1 กิจกรรม/โครงการ
	*		

### ข้อเสนอแนะ

- โครงการบางโครงการควรจัดดำเนินการภายใต้ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและชุมชน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม				
ข้อกำหนดที่ 4.2	จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด			
ตัวบ่งชี้ที่ 34	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องดำเนินการ			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน กิจกรรม อชท. บริการงาน อาชีพแก่ชุมชน	*		
2.	ประสานความร่วมมือกับพัฒนาชุมชนจังหวัดในการให้บริการวิชาชีพและฝึกอาชีพแก่ ประชาชน	*		

### สรุป

- มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน
- มีกิจกรรม อชท. บริการงาน อาชีพแก่ชุมชน ประสานความร่วมมือกับพัฒนาชุมชนจังหวัดในการให้บริการวิชาชีพและฝึกอาชีพแก่ ประชาชน เช่น โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้าง (Fixit Center) โครงการเปิดโลกอาชีพ มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี
- จัดฝึกอบรมตามโครงการต้นกล้าอาชีพ หลากหลายสาขาวิชาชีพ

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการไม่รวมงบลงทุน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 0.20	ร้อยละ 0.11 - 0.20	น้อยกว่าร้อยละ 0.11
	0.26		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการออกหน่วยบริการประชาชนร่วมกับหน่วยงานระดับจังหวัด เช่น อำเภออีม์ บริการจังหวัดเคลื่อนที่

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย				
ข้อกำหนดที่ 5.1		ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา		
ตัวบ่งชี้ที่ 35		จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์		*	
2.	กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน	*		
3.	โครงการ ประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ	*		
4.	โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	*		

### สรุป

- มีโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- มีกิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน ในรายวิชา
- มีโครงการ ประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ
- มีโครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ร้อยละของสาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ 100	ร้อยละ 75-99	น้อยกว่าร้อยละ 75
	95		

### ข้อเสนอแนะ

- นอกจากโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ควรมีการพัฒนาให้นำไปใช้งานให้เกิดประโยชน์ได้จริงในระดับ ชุมชน สังคม สถานประกอบการที่สถานศึกษาตั้งอยู่
- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียนควรมีการสำรวจถึงความต้องการ ความสอดคล้องในการนำไปต่อยอดใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในระดับชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย				
ข้อกำหนดที่ 5.1	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา			
ตัวบ่งชี้ที่ 36	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ / หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์			*
2.	กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน	*		
3.	โครงการ ประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ	*		
4.	โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	*		
5.	กิจกรรม สัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา		*	
6.	การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา		*	

### สรุป

- มีกิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน
- มีโครงการ ประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ
- มีโครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม สัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา
- มีการจัดทำเอกสารงานวิชาการครูในสถานศึกษา
- มีการอบรม Construction Base

จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	ดี ตั้งแต่ 3 ขึ้นขึ้นไป	พอใช้ 2 ขึ้น	ปรับปรุง 1 ขึ้นหรือน้อยกว่า
	*		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการตั้งเป้าหมายของโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการของผู้เรียน โครงการวิทยาศาสตร์ ไปสู่การ ประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย				
ข้อกำหนดที่ 5.2	จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ			
ตัวบ่งชี้ที่ 37	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	การพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยของสถานศึกษา	*		
2.	หาความร่วมมือในการทำวิจัยกับ หน่วยงานอื่น ๆ		*	

### สรุป

- มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับรองรับการวิจัยของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการ
- หาความร่วมมือในการทำวิจัยกับ หน่วยงานอื่น

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินงานต้องดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 1.00	ร้อยละ 0.50 -1.00	น้อยกว่าร้อยละ 0.50
	2.55		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรรณรงค์ส่งเสริมให้ครูโดยทั่วไปในวิทยาลัย ได้ดำเนินงานจัดทำวิจัยในระดับสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะงานวิจัยทางการศึกษาของวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ และควรจัดงบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับครูที่มีความสนใจที่จะทำวิจัย
- แสวงหาความร่วมมือในการทำวิจัยกับ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น การขอรับการสนับสนุนด้านทุนการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย				
ข้อกำหนดที่ 5.3	จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ			สิ่งประดิษฐ์
ตัวบ่งชี้ที่ 38	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม งานวิจัยและโครงการ			สิ่งประดิษฐ์
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา		*	
2.	กิจกรรมสัมมนาทางวิชาการของสถานศึกษา		*	
3.	การจัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา		*	
4.	จัดรายการวิทยุการศึกษา R-Radio	*		
5.	ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น		*	

### สรุป

- มีการจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา
- มีกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการของสถานศึกษา
- มีการจัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษาในวันเปิดโลกอาชีพ
- จัดรายการวิทยุการศึกษา R-Radio และมีการประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น ชมรมวิทยุชุมชนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี การเชื่อมต่อเข้าสู่การรับฟังผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

จำนวนครั้งและจำนวนช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ดี 4	พอใช้	ปรับปรุง
	ครั้งและ 4 ช่องทาง / ผลงาน หรือมากกว่า	2-3 ครั้งและ 2-3 ช่องทาง / ผลงาน	1 ครั้งและ 1 ช่องทาง / ผลงานหรือน้อยกว่า
	มากกว่า 4 ช่องทาง		

### ข้อเสนอแนะ

- การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยครูยังมีการจัดทำน้อย แต่ได้จัดทำในระดับการใช้สอนในรายวิชาที่ตนเองสอนเท่านั้น
- การจัดกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการของสถานศึกษาซึ่งจัดในนามของอาชีวศึกษา จังหวัด มีสถานศึกษาในสังกัดส่งครูเข้าร่วมน้อยไม่ครบตามเป้าหมาย ควรมีการรณรงค์ให้เข้าร่วมให้มากกว่าขึ้น
- การจัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษาในวันเปิดโลกอาชีพทุกสาขาวิชาควรได้มีส่วนร่วมอย่างจริงจังทุกสาขาวิชา
- จัดรายการวิทยุการศึกษา R-Radio ควรได้ประสานความร่วมมือด้านข่าวสารกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้มากขึ้น เช่น สถานีวิทยุชุมชน ในย่านอื่น ๆ รวมทั้งการออกเสียงตามสายของชุมชนต่าง ๆ เช่น การกระจายเสียงตามสายของ เทศบาล อบต. ฯลฯ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ				
ข้อกำหนดที่ 6.1	ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 39	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้			
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร	*		
2.	มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3-5 ปี หรือแผนยุทธศาสตร์	*		
3.	เอกสาร /รายงานการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา / สาขาวิชาหรือแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี	*		

### สรุป

- เป็นสถานศึกษานำร่องแห่งแรกระดับอาชีวศึกษาที่นำระบบ PMQA เข้ามาเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษา
- มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3-5 ปี หรือแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยมีการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยระดมสมองจากครูบุคลากรในสถานศึกษาร่วมคิดร่วมดำเนินการ
- มีเอกสาร/รายงานการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา/สาขาวิชาหรือแผนยุทธศาสตร์
- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานชนะเลิศ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ปี 2547 และปี 2552

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ครบ 8 ข้อ	6-7 ข้อ	น้อยกว่า 6 ข้อ
	*		

### ข้อเสนอแนะ

- การดำเนินการตามแผนสู่การปฏิบัติ ที่เป็นโครงการนั้นควรทำให้ครบวงจรการบริหาร PDCA

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ				
ข้อกำหนดที่ 6.2		ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 40		ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ ครูดีเด่น ประจำปีของสถานศึกษา			*
2.	โครงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู		*	

### สรุป

- ไม่มีกิจกรรมโครงการเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ ครูดีเด่น ประจำปีของสถานศึกษา มีเพียงการเสนอชื่อส่งเข้าประเมินกับหน่วยงานภายนอกตามความต้องการของครูผู้ร้องขอ เช่น ครูสภา เพื่อขอรับรางวัล ครูดีเด่น
- สถานศึกษาเองยังไม่มีโครงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู โดยจัดขึ้นเองภายใน แต่ได้จัดส่งไปยังหน่วยงานภายนอกที่มีการจัดฝึกอบรมให้

ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	มากกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 85 - 90	น้อยกว่าร้อยละ 85
	100		

### ข้อเสนอแนะ

- ควรมีโครงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู โดยจัดขึ้นเองภายในสถานศึกษา
- ควรจะมีการอบรมในสาระองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องต่อการนำไปใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู เช่น การเขียนแผนจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ การจัดทำแบบทดสอบการวัดผลและประเมินผล การจัดทำหรือการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การจัดทำวิจัยทางการศึกษา การใช้งานโปรแกรมประมวลผลทางสถิติเพื่องานวิจัย (SPSS+ for Windows) เป็นต้น

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ				
ข้อกำหนดที่ 6.3		จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม		
ตัวบ่งชี้ที่ 41		ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา	*		
2.	ใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา	*		
3.	โครงการจัดการ ความรู้ของสถานศึกษา		*	
4.	โครงการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน		*	
5.	มีการปรับปรุงระบบการ บริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	*		

### สรุป

- มีโครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา โดยปรับปรุงฐานข้อมูล บุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้สามารถตรวจสอบเชื่อมโยงเรียกใช้งานได้อย่างรวดเร็วแม่นยำขึ้น มีการจัดซื้อจัดหาเพิ่มเติมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงประกอบเพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งานรองรับผู้เกี่ยวข้อง
- จัดทำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในระดับสถานศึกษา วางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ADSL) และจัดวางตำแหน่ง Access Point เพื่อให้บริการฝ่ายงานต่าง ครูอาจารย์ ศูนย์วิทยบริการ การให้บริการการสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ
- ใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา เช่น ทะเบียนประวัติ นศ. โดยงานปกครอง การตรวจสอบผลการเรียน การลงทะเบียน การตรวจสอบตารางสอน/ตารางเรียน
- ยังไม่ได้ดำเนินการเพื่อจัดทำโครงการเพื่อจัดการความรู้ของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม แต่ก็สามารถจัดการข้อมูลที่จำเป็นเพื่อการใช้งานในการบริหารได้
- มีโครงการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน
- มีเอกสาร/รายงาน การจัดการสารสนเทศ และการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
- มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน มีหลักฐานจำนวนผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ

ระดับคุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศ และการจัดการความรู้	ดี ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบ ทั้ง 5 ข้อ	พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3	ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ
		*	

### ข้อเสนอแนะ

- ควรได้มีการจัดทำโครงการ จัดการความรู้ของสถานศึกษา (School Base Knowledge Management) เพื่อสามารถนำระบบสารสนเทศต่าง ๆ นั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน				
ข้อกำหนดที่ 7.1		สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 42		ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะต่างๆ	*		
2.	จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ	*		
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	*		
4.	จัดทำคู่มือประกันคุณภาพ	*		
5.	จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ	*		
6.	จัดทำแผนกำกับติดตาม	*		
7.	จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	*		

### สรุป

- มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะต่าง ๆ โดยได้จัดทำในระยะยาว 2553 – 2556 และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- มีการจัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำกับติดตามในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้
- มีการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพ
- ใช้มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตามแนวทางมาตรฐานการอาชีวศึกษาใหม่คือ 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้
- มีการจัดทำแผนกำกับติดตาม
- มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ของระดับแผนกและจัดการประกวดการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพระดับแผนกขึ้นในรอบปีการศึกษา และรายงานวิทยาลัย
- มีการตรวจประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่แต่งตั้งกรรมการผู้ประเมินโดย สอศ.

ระบบและกลไกในการประกัน คุณภาพ ภายใน	ดี มีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ 5 ข้อ	พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3	ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ
	มากกว่า 4 ข้อ		

### ข้อเสนอแนะ

- ในระดับแผนกควรมีการแต่งตั้งกรรมการ และอนุกรรมการ ควรมีการประชุมเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการที่ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการให้มากขึ้น โดยอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน				
ข้อกำหนดที่ 7.1		สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 43		ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน		
ลำดับที่	กิจกรรม	เกณฑ์ตัดสิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ	*		
2.	มีหลักฐานหรือรายงานแสดงผลการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี	*		
3.	มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะ มาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร	*		
4.	มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA)		*	
5.	มีเอกสารรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา และ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน	*		

### สรุป

- มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีหลักฐาน หรือรายงานแสดงผลการตรวจสอบ
- การตรวจประเมิน คุณภาพภายในประจำปี โดยคณะกรรมการประจำมาตรฐาน
- มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปีรวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร
- มีเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา
- มีการประชุมกำกับติดตามโดยฝ่ายบริหารในการดำเนินการกิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 และ ข้อ 2	ปฏิบัติข้อ 1 เพียงข้อเดียว
	มากกว่า 3 ข้อ		

### ข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาควรจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมาประเมินการจัดทำรายงานตนเอง (SAR) ขึ้นเป็นการภายในสถานศึกษาเอง ก่อนที่คณะกรรมการโดยหน่วยงานต้นสังกัดจะเข้าประเมิน

## บทที่ 4

### สรุปข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการสรุปจากการดำเนินการของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี แต่ในบางมาตรฐานนั้นมีทั้งกิจกรรมที่ได้ดำเนินการของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างดี ประสบผลสำเร็จในระดับที่ ดี และในระดับพอใช้ บางมาตรฐานในบางหัวข้อของตัวชี้วัดอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง จึงได้สรุปเพื่อเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไปโดยเฉพาะในรายข้อของตัวบ่งชี้

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้จัดหลักสูตร 3 ช่องทางให้ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น
2. ควรมีการจัดโครงการปรับพื้นฐานการเรียนของนักเรียนที่เข้ามาเรียนใหม่ในระดับ ปวช. เนื่องจากนักเรียนที่จบมัธยมมา มีมาตรฐานการเรียนที่แตกต่างกันมาก โดยเฉพาะรายวิชาพื้นฐานหลัก ๆ ที่จะต้องนำมาเป็นพื้นฐานของการเรียนในด้านวิชาชีพ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
3. ควรได้กิจกรรมประกวดทักษะในการพูด เขียน การแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วัน Christmas เพื่อเป็นการบูรณาการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำมาใช้ได้จริง
4. จัดให้มีโครงการจ้างครูต่างประเทศเจ้าของภาษาได้มาสอนภาษาอังกฤษเพื่อบูรณาการให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์โดยตรง
5. ควรมีโครงการ IT ที่ จัดการเรียนการสอนในระบบ e-learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนโดยตรง หรือ มีการทบทวน ฝึกปฏิบัติผ่านระบบนี้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกอย่าง ที่สนใจ
6. ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้สอนจัดทำ e-book โดยสนับสนุนให้ครูได้จัดทำในรายวิชาที่ตนเองได้สอน และนำขึ้นเผยแพร่บน Web site ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้าได้
7. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ส่งงานผ่านระบบ e-mail เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการใช้งาน IT
8. ควรมีโครงการการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยเฉพาะวิชาที่มีการปฏิบัติด้านทักษะ
9. ควรมีโครงการเตือนก่อนรีไทร์ สำหรับนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหา เพื่อหาทางแก้ไขไม่ให้เป็นสภาพโดยที่ไม่จบการศึกษา
10. ควรจัดให้มีโครงการสอนซ่อมเสริม โดยเฉพาะสำหรับกลุ่มที่มีผลการเรียน ในบางวิชาต่ำซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยโดยรวมต่ำไปด้วย หรือ อาจทำให้เป็นสภาพโดยเปรียบเทียบการวัดผล หรือออกกลางคัน

11. ควรมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ในบางสาขาวิชาที่มีศักยภาพ เช่น มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนั้น ๆ มีครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ มีความพร้อม เป็นต้น
12. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาควรติดตามให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงและเป็นปัจจุบัน หาเทคนิควิธีที่จะทำให้ได้รับความร่วมมือด้านข้อมูลจากผู้ที่จบในแต่ละปีจบ
13. ควรให้มีโครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ในอันที่จะส่งผลดีถึงครู ผู้เรียน และ ผู้ที่จะจบออกไปอยู่ในสถานประกอบการในแต่ละประเภท
14. จัดทำโครงการเพื่อศึกษาให้ทราบถึงความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการอย่างแท้จริง
15. ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการหรือ การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
16. ควรมีการจัดโครงการสอนเป็นทีมในแต่ละวิชาชีพ โดยจัดบุคลากรที่มีความชำนาญแต่ละด้านเพื่อ เป็นการกระตุ้นและสร้างบรรยากาศความสนใจต่อการเรียนการสอน
17. สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับการอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้างและใช้ สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ วัดและประเมินผล
18. ควรมีโครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษาในบางสาขาที่มีความต้องการให้ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
19. ควรมีโครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา ให้หลากหลายรูปแบบขึ้น นอกเหนือจากการส่งนักศึกษาไปฝึกงานหรือร่วมกันจัดการศึกษาทวิภาคี เช่น การร่วมมือพัฒนา บุคลากรในสาขาวิชาชีพที่สถานประกอบการมีความเชี่ยวชาญ การเชิญมาเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เชิญในฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นต้น
20. ควรมีการจัดหาทุนเพื่อซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความ พอเพียง นอกเหนือจากที่ได้รับโดยปกติจากทางราชการ
21. มีโครงการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคลากร
22. มีกิจกรรมเยี่ยมหอพัก โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษาเพื่อพบปะผู้ปกครองและ รับทราบปัญหาเพื่อช่วยติดตามแก้ไข
23. ควรได้จัดให้มีโครงการวิจัย ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง
24. ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้ครูได้มีความรู้และได้ถ่ายทอด สู่ผู้เรียนในที่สุด
25. ควรได้มีโครงการประสานความร่วมมือกับสื่อต่างๆหลายๆประเภท ในท้องถิ่น เพื่อการเผยแพร่ ข่าวสาร เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ เคเบิลทีวี ทั้งในส่วนท้องถิ่นเองและระดับประเทศ

26. ให้ดำเนินกิจกรรมโดยใช้หลักการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) เข้ามาเพื่อกำกับตรวจสอบ

### โครงการควรดำเนินการในอนาคต

1. ควรจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร
2. ควรมีโครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา
3. ควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน
4. ควรจัดให้มีโครงการเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ ครูดีเด่น ประจำปีของสถานศึกษา
5. ควรจัดหาความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่น ๆ
6. ควรมีการจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาต่าง ๆ
7. ควรมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
8. ควรจัดให้มีกิจกรรม สัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา
9. ควรมีการจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา
10. กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา
11. การจัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา
12. โครงการพัฒนาบุคลากรให้กับสถานประกอบการ